

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 ИСТОРИЯ
по профессии

43.01.04 ПОВАР, КОНДИТЕР

РАССМОТРЕНА
Методической комиссией
гуманитарного цикла
Протокол № 5 от «17» июня 2021г.
Председатель методической комиссии
 О.С. Мельникова
«17» июня 2021г.

Разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендовано Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з)

СОГЛАСОВАНА
И.о. заместителя директора по УР
 О.А. Рейнгардт
« » 2021г.

РАЗРАБОТАНА преподавателем: Козыревой Н.Ю.

Содержание рабочей программы:

№ п/п	Наименование	стр.
1	Пояснительная записка	4
2	Общая характеристика учебной дисциплины	7
3	Место учебной дисциплины в учебном плане	9
4	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебной дисциплины, курса	10
5	Содержание учебной дисциплины	12
6	Критерии оценки знаний, умений студентов	30
7	Тематический план	31
8	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	32
9	Перечень лабораторных, практических и других видов работ	70
10	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение	73
11	Список литературы для студентов и преподавателя	74
12	Приложение №1. Характеристика основных видов деятельности студентов	76
13	Приложение №2. Комплект заданий для проведения экзамена, комплект заданий для проведения дифференцированного зачета	86
14	Приложение №3. Примерные темы рефератов (докладов)	96
15	Приложение №4. Содержание дисциплины с учётом профессиональной направленности	98
16	Приложение №5. Перечень личностных результатов с учетом воспитательной направленности	99

1. Пояснительная записка

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «История», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. №2/16-з), на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования. Протокол № 3 от 21 июля 2015г. Регистрационный номер рецензии 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

Содержание программы «История» направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Формы организации учебного процесса:

- классно-урочная;
- индивидуальная;
- групповая;
- индивидуально-групповая;
- фронтальная.

Для активизации самостоятельной работы используются различные формы деятельности:

- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстом из учебника, дополнительной литературы;
- работа с таблицей, схемами;
- выполнение тестовых заданий по темам;
- работа с документами.

В процессе изучения дисциплины «История» в качестве дополнительного материала используются информация периодической печати, художественная литература, передачи радио и телевидения по исторической проблематике.

При реализации данного учебного курса происходит применение таких педагогических технологий, как проблемно-диалогической технологии, проектного обучения, информационно-коммуникативной технологии, применяются исследовательские методы в обучении, происходит обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа).

Для формирования личностных универсальных учебных действий применяются такие виды заданий, как участие в проектах, творческие задания, что помогает преподавателю создать ситуацию успеха для каждого обучающегося, максимально раскрыть индивидуальные способности каждого, развивать познавательные интересы и формировать готовность к самостоятельному познанию, формировать установки на творческую деятельность, положительные моральные и нравственные качества личности.

Для формирования регулятивных универсальных учебных действий применяется такой вид заданий, как проектная деятельность, которая предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого обучающиеся используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем.

Для формирования познавательных универсальных учебных действий применяются такие технологии, как использование ИКТ, применение проектной деятельности обучающихся, исследовательской деятельности. Проблемное обучение предполагает активную исследовательскую деятельность обучающегося, весь путь познания от начала и до получения результата он проходит сам (но с помощью преподавателя), и поэтому каждое открытие какой-нибудь научной идеи (закона, правила, закономерности, факта, события) становится для него личностно важным. Подразумевается применение таких видов деятельности, как отзыв на работу товарища; групповая работа по выполнению задания; диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи); проектная деятельность.

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий применяются такие виды заданий, как построение монолога, ведение диалога, слушание собеседника. Предусмотрены разнообразные формы контроля знаний по дисциплине: контрольные работы, семинары.

Итоговым контролем по дисциплине является дифференцированный зачет, который проводится в форме теста.

На изучение дисциплины предусмотрено:

- всего учебных часов - ч., включая:

- обязательной теоретической учебной нагрузки обучающегося - 130ч., практических занятий - 41ч.

в течение 2 лет: 1 курс - 72ч. (1 семестр - 34ч., 2 семестр - 38ч.), 2 курс - 99ч. (3 семестр - 51ч., 4 семестр - 48ч.).

Объем образовательной программы				
Всего	нагрузка во взаимодействии с преподавателем			
	всего по учебной дисциплине	по учебной дисциплине		промежуточная аттестация
		теоретическое обучение	лабораторные и практические занятия	
171	171	130	41	дифференцированный зачет

2. Общая характеристика учебной дисциплины

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории».

При отборе содержания учебной дисциплины «История» учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;
- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются, прежде всего, в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины «История» являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебной дисциплины» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебной дисциплины «История» разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают профессии СПО и специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в

содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий.

При освоении профессий СПО, специальностей СПО технического, естественнонаучного и социально-экономического профилей история изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения истории рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, индивидуальных проектов, подготовка рефератов (докладов). Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «История» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

3. Место учебной дисциплины в учебном плане

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» - в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

4. Результаты освоения учебной дисциплины – личностные, метапредметные, предметные

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

5. Содержание учебной дисциплины

Введение (1ч.)

Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.

В результате изучения темы обучающийся должен **знать/понимать**: историческое знание; факторы исторического развития, функции истории.

Уметь:

- объяснять понятия: историческое знание, его достоверность и источники.
- называть и характеризовать: периодизацию всемирной истории.

1. Древнейшая стадия истории человечества (3ч.)

Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Палеолит. Родовая община. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.

Практическое занятие №1 Неолитическая революция на территории современной России.

Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать**: природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.

Должен уметь:

- объяснять понятия: цивилизация, антропогенез, социальная жизнь, религия, мировоззрение, искусство, культура, неолитическая революция, присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, частная собственность, родовой строй, рабство, разделение труда.
- называть и характеризовать: особенности неолитической революции; предпосылки возникновения цивилизации.

2. Цивилизации Древнего мира (7ч.)

Древнейшие государства. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города-государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Хараппская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.

Великие державы Древнего Востока. Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава - крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.

Древняя Греция. Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты. Эллинистические государства - синтез античной и древневосточной цивилизации.

Практическое занятие №2

Великая греческая колонизация и ее последствия.

Древний Рим. Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутривластическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Кризис Римской империи. Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Культура и религия Древнего мира. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм - древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.

Практическое занятие №3

Возникновение христианства.

Контрольная работа №1 по теме: «Цивилизации Древнего мира».

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** Хронологические и географические рамки истории Древнего мира.

Должен уметь:

- объяснять понятия: Древний мир, традиционное общество, аристократия, жречество, государство, закон, материальная и духовная культура, менталитет, политический строй, идеология, каменный век, бронзовый век, железный век, полис, демократия, олигархия, колонизация, эллинизм, республика, монархия, империя, наука, философия, язычество, буддизм, конфуцианство, мировая религия, христианство, монотеизм, церковь.

- называть и характеризовать: религии Древнего мира; материальную культуру и экономику ранних цивилизаций, социальный строй, политическую организацию, идеологию.

3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века (13ч.)

Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе. Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах.

Практическое занятие №4

Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.

Возникновение ислама. Арабские завоевания. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Развитие науки.

Византийская империя. Территория Византии. Византийская империя: власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.

Восток в Средние века. Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно-бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.

Практическое занятие №5

Китайская культура и ее влияние на соседние народы.

Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. Королевство франков. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. Карл Великий, его

завоевания и держава. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения.

Средневековой западноевропейский город. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура.

Практическое занятие №6

Структура и сословия средневекового общества.

Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.

Практическое занятие №7

Крестовые походы, их последствия.

Зарождение централизованных государств в Европе. Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Война Алой и Белой розы в Англии. Укрепление королевской власти в Англии.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** особенности развития цивилизаций Востока в Средние века; становление западноевропейской средневековой цивилизации; основные черты и этапы развития восточнохристианской цивилизации.

Должен уметь:

- объяснять понятия: Средние века, аграрная экономика, Великое переселение народов, православие, католицизм, христианизация, монастырь, ереси, вассальные связи, сословно-представительная монархия, дуализм, аскетизм, крестовый поход, кочевники, варварство, ислам, исламизация, мусульманство, медресе, университет, традиционные устои.
- называть и характеризовать: периодизацию средневековой истории Китая; пути и методы, складывание мира ислама; этапы превращения буддизма в мировую религию; пути и этапы распространения православия.

4. От Древней Руси к Российскому государству (15ч.)

Образование государства Русь. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. - Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Новгород и Киев - центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава.

Практическое занятие №8. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.

Принятие христианства на Руси и его значение. Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.

Практическое занятие №9

Крещение Руси: причины, основные события, значение.

Общество Древней Руси. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.

Русь в середине XII - начале XIII в. Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель.

Практическое занятие №10

Владими́ро-Суздальское княжество.

Культурное пространство Древней Руси. Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности. Летописание. Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Иконы. Развитие местных художественных школ.

Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Усиление московского княжества. Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.

Практическое занятие №11

Куликовская битва, ее значение.

Формирование единого Русского государства. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.

Контрольная работа №2 по теме: «От Древней Руси к Российскому государству»

5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству (9ч.)

Россия в правление Ивана Грозного. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.

Смута в России начала XVII века. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И.Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Практическое занятие №12

Окончание Смуты и возрождение российской государственности.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения.

Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С.Т.Разина.

Практическое занятие №13

Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.

Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке.

Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева.

Практическое занятие №14

Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

Культурное пространство Руси конца XIII-XVII веков. Культура XIII-XV веков. Летописание. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).

Контрольная работа № 3 по теме: «Россия в XVI-XVII веках».

В результате изучения темы обучающийся должен знать: историю России с древнейших времен до конца XVII века.

Должен уметь:

- объяснять понятия: индоевропейская общность, крещение, племенные союзы, вече, князь, дружина, дань, данничество, боярство, национальная культура, раздробленность, междоусобицы, иго, экспансия, основы национального самосознания, уния, митрополит, патриарх, объединительный процесс, централизованное государство, Судебник, крепостное право, приказный строй, Боярская дума, помещики, дворяне, иосифляне, нестяжатели, царь, опричнина, террор, самодержавие, казачество, гражданская война, раскол, крестьянская война.
- называть и характеризовать: предпосылки образования государства у восточных славян; этнополитические особенности Древней Руси; характер и особенности объединения Руси; особенности развития России в царствование Ивана Грозного, в середине и второй половине XVII в., особенности развития русской культуры в XIII-XVII вв.

6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке (16ч.)

Великие географические открытия. Образование колониальных империй. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Практическое занятие №15.

Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.

Реформация и контрреформация. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.

Практическое занятие №16

Крестьянская война в Германии.

Становление абсолютизма в европейских странах. Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Людовик XIV - «король-солнце». Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII-XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.

Практическое занятие №17

Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.

Англия в XVII-XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж.Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.

Страны Востока в XVI-XVIII веках. Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Маньчжурское завоевание Китая. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.

Страны Востока и колониальная экспансия европейцев. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.

Международные отношения в XVII-XVIII веках. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война - прообраз мировой войны.

Практическое занятие №18.

Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.

Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж.Ж.Руссо.

Война за независимость и образование США. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах.

Французская революция конца XVIII века. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская

диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** истоки индустриальной цивилизации стран Западной Европы в XVI-XVIII вв.

Должен уметь:

- объяснять понятия: модернизация, Новое время, Возрождение, индивидуализм, Реформация, Контрреформация, Великие географические открытия, колониальная экспансия, абсолютизм, революция, коалиция, гражданская война, протекционизм, специализация, внутренний рынок, общественно-политическая мысль, кризис, урбанизация, научная революция, секуляризация, общественное сознание, толерантность, барокко, классицизм, Просвещение, «общественный договор», «народный суверенитет», прогресс, сентиментализм, промышленный переворот, мануфактура, фабрика, конституция, политический режим.

- называть и характеризовать: предпосылки возникновения феномена «модернизация»; новации в характере мышления, ценностных ориентирах в эпоху Возрождения и Реформации; особенности развития государства и власти в эпоху перехода к индустриальной цивилизации; революции XVIII в.

7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи (10ч.)

Россия в эпоху петровских преобразований Петра I. Россия в эпоху петровских преобразований. Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Практическое занятие №19

Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Практическое занятие №20

Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.

Внутренняя и внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П.А.Румянцев, А.В.Суворов, Ф.Ф.Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г.А.Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.

Практическое занятие №21

Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.

Культурное пространство Российской империи в XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление

отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков).

Контрольная работа №4 по теме: «Россия в XVIII веке».

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** особенности развития России в XVIII веке.

Должен уметь:

- объяснять понятия: Бироновщина, империя, дворцовый переворот, Просвещение, барокко, классицизм.
- называть и характеризовать: особенности модернизационного процесса в России; причины дворцовых переворотов; идеи Просвещения и просвещенного общества в России.

8. Становление индустриальной цивилизации (6ч.)

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.

Международные отношения. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Священный союз. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.

Практическое занятие №22

Крымская (Восточная) война и ее последствия.

Политическое развитие стран Европы и Америки. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII - первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала.

Практическое занятие №23

Гражданская война в США.

Развитие западноевропейской культуры. Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** особенности становления индустриальной цивилизации.

Должен уметь:

- объяснять понятия: гражданское общество, индустриальное общество, партия, консерватизм, либерализм, социализм, «средний класс», научная картина мира, естественно-научные знания, дарвинизм.
- называть и характеризовать: различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу, особенности духовной жизни нового времени.

9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока (3ч.)

Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран.

Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.

Практическое занятие №24

Колониальный раздел Азии и Африки.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** особенности процесса модернизации в традиционных обществах Востока.

Должен уметь:

- объяснять понятия: колониальная империя, изоляция, «восточный вопрос», междивизиационный диалог.
- называть и характеризовать: варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада; «восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога.

10. Российская империя в XIX веке (14ч.)

Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812г. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М.И.Кутузов, П.И.Багратион, Н.Н.Раевский, Д.В.Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривизиационного курса Александра I в 1816-1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения.

Практическое занятие №25

Отечественная война 1812 года.

Движение декабристов. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Правление Николая I. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин. Теория официальной народности (С.С.Уваров).

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П.Я.Чаадаева. Славянофилы (К.С. и И.С.Аксаковы, И.В. и П.В.Киреевские, А.С.Хомяков, Ю.Ф.Самарин и др.) и западники (К.Д. Кавелин, С.М.Соловьев, Т.Н.Грановский). Революционно-социалистические течения (А.И.Герцен, Н.П.Огарев, В.Г.Белинский). Общество петрашевцев. Создание А.И.Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.

Внешняя политика России во второй четверти XIX века. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.

Практическое занятие №26

Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.

Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. «Конституция М.Т. Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.

Экономическое развитие во второй половине XIX века. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.

Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско-турецкая война 1877-1878 годов, ход военных действий на Балканах - в Закавказье. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.

Практическое занятие №27

Русско-турецкая война 1877-1878 годов.

Культурное пространство Российской империи в XIX в. Развитие науки и техники (Н.И.Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов). Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В.А.Жуковский, А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов, Н.В.Гоголь). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.

Контрольная работа №5 по теме: «Россия в XIX веке».

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** особенности власти и реформ в первой половине XIX в. в России, особенности развития России в эпоху великих реформ Николая I., Александра I, Александра II.

Должен уметь:

- объяснять понятия: поликонфессиональность, многонациональность, аракчеевщина, военные поселения, общественное движение, декабристы, национализм, космополитизм, бюрократия, геополитическое положение, легитимизм, автономия, западники, славянофилы, национально-политическая идентичность, теория «официальной народности», крестьянская реформа, радикализм, народничество, репрессии, менталитет.

- называть и характеризовать: особенности российской колонизации; реформы начала царствования Александра I; основные направления и принципы внешней политики; особенности интеллектуальной и художественной жизни России первой половины XIX в, итоги реформ, их историческое значение; формирование новых социальных слоев; социалистические идеи в России.

11. От Новой истории к Новейшей (18ч.)

Мир в начале XX века. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние достижений научно-технического прогресса.

Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.

Россия на рубеже XIX-XX веков. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г.В.Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.

Первая российская революция 1905-1907 г.г. Начало парламентаризма. Революция 1905-1907 годов в России. Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906-1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах.

Практическое занятие №28.

Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.

Общество и власть после революции. П.А.Столыпин как государственный деятель. Программа П.А.Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910- 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки.

Практическое занятие №29

Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.

Серебряный век русской культуры. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.

Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.

Практическое занятие №30.

Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.

Первая мировая война и общество. Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.

Великая российская революция. Февраль. Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле-октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров, рост влияния большевиков в Советах.

Великая российская революция. Октябрь. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И.Лениным. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.

Практическое занятие №31.

II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.

Гражданская война и ее последствия. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.

Практическое занятие №32

Россия в годы Гражданской войны.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** изменения в системе международных отношений на рубеже XIX-XX вв.; начало борьбы за передел мира; социальный и демографический состав российского общества; свод законов Российской империи; экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина; участие России в Первой мировой войне; особенности февральской и октябрьской революций в России.

Должен уметь:

- объяснять понятия: монополии, государственно-монополистический капитализм, социал-демократия, феминизм, правовое государство, век масс, информационные потоки, социальные стереотипы, военно-политический блок, национальная политика, техносфера, тоталитарная идеология, Учредительное собрание, «военный коммунизм», интервенция, однопартийная система, декрет, «экспорт революции».

- называть и характеризовать: причины революции 1905-1907 гг. и гражданской войны в России; причины радикализации общества; экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма»; причины поражения антибольшевистских сил.

12. Межвоенный период (1918-1939) (11ч.)

Европа и США. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 - начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение

коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.

Недемократические режимы. Захват фашистами власти в Италии. Победа нацистов в Германии. А.Гитлер - фюрер германского народа. Внутренняя политика А.Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании.

Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М.Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.

Международные отношения. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Практическое занятие №33.

Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.

Культура в первой половине XX века. Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.

Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.

«Великий перелом»: индустриализация и коллективизация. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.

Советский Союз в 1929-1941 гг. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия. Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.

Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства.

Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** возникновение фашизма; истоки, развитие, последствия Великой депрессии; тоталитаризм; особенности политики «умиротворения» агрессоров (Пакт Молотова-Риббентропа); кризис «военного коммунизма»; нэп: сущность и направления; советско-финляндская война.

Должен уметь:

- объяснять понятия: догоняющее развитие, тоталитаризм, авторитарный режим, мировой экономический кризис, нацизм, каудильизм, реваншизм, новая экономическая политика, «мировая революция», культ личности, индустриализация, коллективизация, традиционализм, «культурная революция».

- называть и характеризовать: различные пути преодоления кризиса; выбор путей объединения. Конституция СССР 1924 г.; причины свертывания нэпа; достижения и потери в сфере науки и искусства.

13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война (13ч.)

Накануне мировой войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.

Практическое занятие №34. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.

Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.

Практическое занятие №35. Историческое значение Московской битвы.

Практическое занятие №36. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.

Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.

Контрольная работа № 6 по теме «Вторая мировая война. Великая Отечественная война».

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** причины, ход, значение Второй мировой войны, Великой Отечественной войны.

Должен уметь:

- объяснять понятия: блицкриг, антигитлеровская коалиция, биполярный мир, партизанское движение, милитаризация, героизм, патриотизм.
- называть и характеризовать: отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп; влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.

14. Соревнование социальных систем. Современный мир. (12ч.)

Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений.

Практическое занятие №37

Создание ООН и ее деятельность.

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

Страны Восточной Европы. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Антисоциалистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.

Крушение колониальной системы. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.

Индия, Пакистан, Китай. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Особенности внутри- и внешнеполитического развития этих государств. Реформы в Индии. Успехи в развитии Индии в начале XXI века. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.

Страны Латинской Америки. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. Кубинская революция. Ф.Кастро. Строительство социализма на Кубе. Куба после распада СССР. Чилийская революция. С. Альенде. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. Президент Венесуэлы У. Чавес и его последователи в других странах.

Международные отношения. Международные конфликты и кризисы в 1950- 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка

международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.

Практическое занятие №38.

Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.

Развитие культуры. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** распад колониальной системы; особенности «холодной войны»; военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».

Должен уметь:

- объяснять понятия: сверхдержава, локальные конфликты, «холодная война», информационная война, техногенная цивилизация, научно-технический прогресс, интернационализация, «консервативная волна», биотехнология, экология, модернизм, технократизм, иррационализм, антиколониализм, национально-освободительная борьба, движение неприсоединения.

- называть и характеризовать: формирование новой научной картины мира; крах биполярного мира.

15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. Российская Федерация (10ч.)

«Поздний сталинизм». 1945-1953 гг. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.

«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х годов. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.

Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг. Противоречия внутрисоциального курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Практическое занятие №39

Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.

Политика перестройки. Распад СССР. 1985-1991 гг. Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения.

Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Практическое занятие №40

Политика гласности в СССР и ее последствия.

Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг. Развитие культуры в послевоенные годы. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР.

Контрольная работа №7 по теме: «СССР в 1945-1991гг».

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** особенности развития СССР в послевоенный период; влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику; попытки преодоления культа личности; особенности реформы А.Н. Косыгина и перестройки М.Горбачева.

Должен уметь:

- объяснять понятия: наукоемкие технологии, волонтаризм, идеологизация, рентабельность, экстенсивное и интенсивное развитие, ротация кадров, разрядка.
- называть и характеризовать: плюсы и минусы советской послевоенной модернизации; причины краха политики перестройки, распада СССР.

16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков (10ч.)

Российская Федерация в конце XX- начале XXI в. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

Практическое занятие №41

Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.

В результате изучения темы обучающийся **должен знать:** особенности развития Российской Федерации на современном этапе; рыночные реформы и их последствия; интеграцию России в западное пространство.

Проведение дифференцированного зачета.

Должен уметь:

- объяснять понятия: постиндустриальное общество, интеграция, одно- и многополярный мир, глобализм, антиглобализм, терроризм.
- называть и характеризовать: принципы федерализма; плюсы и минусы форсированной либеральной модернизации; рецидивы «холодной войны».

6. Критерии оценки знаний, умений студентов

Основной задачей проверки знаний, умений и навыков является установление уровня подготовки учащихся по истории и объективная их оценка в соответствии с требованиями программы. При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы:

- знание исторических фактов, процессов и явлений, которые характеризуют целостность и системность истории;
- умение объяснять взаимосвязь событий, определять существенные характеристики изучаемого объекта, характер и поступки исторических деятелей;
- понимание исторической обусловленности современных общественных процессов;
- знание исторических понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе исторических процессов и явлений;
- умение использовать элементы причинно - следственного анализа;
- умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа.

В соответствии с этим:

Отметкой «5» оценивается ответ: обнаруживающий знание и понимание фактов и явлений; умение устанавливать причинно - следственные связи; умение пользоваться знаниями при анализе событий, привлекать факты для аргументации своих выводов; свободное владение монологической литературной речью.

Отметкой «4» оценивается ответ: который показывает прочное знание и понимание исторических фактов, явлений и процессов; умение объяснить взаимосвязь событий, пользоваться знаниями при анализе исторических событий и явлений; умение привлекать факты для аргументации своих выводов; свободное владение монологической литературной речью. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

Отметкой «3» оценивается ответ: свидетельствующий в основном о знании и понимании исторических фактов, явлений и процессов, объяснять взаимосвязь основных событий, роль этих событий в историческом процессе, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе; об ограниченных навыках исторического анализа; о недостаточном умении привлекать факты для аргументации своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточное владение монологической литературной речью, ряд недостатков в языке и последовательности ответа.

Отметкой «2» оценивается ответ: обнаруживающий незнание существенных фактов, явлений и процессов истории; неумение объяснить исторические факты и явления; незнание элементов исторического анализа; незнание основных исторических понятий» слабое владение монологической литературной речью.

7. Тематический план

Тематический план
ОУД. История
Группа 1-2, 2-2
Профессия: Повар, кондитер

№ темы	Наименование разделов и тем	Обязательная учебная нагрузка		
		Всего занятий	в том числе	
			Практические работы	к/р
	1 курс	72	21	3
	1 семестр	34	10	1
	Введение	1		
1.	Древнейшая стадия истории человечества	3	1	
2.	Цивилизации Древнего мира	7	2	1
3.	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	13	4	
4.	От Древней Руси к Российскому государству	10	3	
	2 семестр	38	11	2
	От Древней Руси к Российскому государству	5	1	1
5.	Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству	9	3	1
6.	Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веке	16	4	
7.	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	3	
	2 курс	99	20	4
	3 семестр	51	12	2
	Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	2		1
8.	Становление индустриальной цивилизации	6	2	
9.	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	3	1	
10.	Российская империя в XIX веке	14	3	1
11.	От Новой истории к Новейшей	18	5	
12.	Межвоенный период (1918-1939)	8	1	
	4 семестр	48	8	2
	Межвоенный период (1918-1939)	3		
13.	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	13	3	1
14.	Соревнование социальных систем. Современный мир.	12	2	
15.	Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы	10	2	1
16.	Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	10	1	
	Итого	171	41	7

8. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности студентов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия	Объем часов	Основные виды учебной деятельности студентов
1	2	3	4
Введение		1	
Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Концепции исторического развития	Содержание учебного материала: 1. Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. 2. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. 3. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	1	Актуализация знаний о дисциплине истории. Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной Истории.
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Происхождение человека.	Содержание учебного материала: 1. Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. 2. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. 3. Появление человека современного вида. Палеолит.	1	Рассказ о современных представлениях о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России.
Тема 1.2. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала: 1. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. 2. Последствия неолитической революции. 3. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим

			событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства.
	Практическое занятие №1: 1. Неолитическая революция на территории современной России.	1	Называние и указание на карте расселения древних людей на территории современной России.
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		7	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Содержание учебного материала: 1. Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира - древневосточной и античной.	1	Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ.
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока.	Содержание учебного материала: 1. Великие державы Древнего Востока.	1	Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая
Тема 2.3. Древняя Греция.	Содержание учебного материала: 1. Особенности географического положения и природы Греции. Развитие демократии в Афинах. 2. Македонское завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты.	1	Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Характеристика с использованием карты

			основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
	Практическое занятие №2. 1.Великая греческая колонизация и ее последствия.	1	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Греции.
Тема 2.4. Древний Рим	1.Рождение Римской республики и особенности управления в ней. 2.Разделение Римской империи на Восточную и Западную. Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии.
	Практическое занятие №3. 1.Возникновение христианства. Контрольная работа № 1. Цивилизации Древнего мира	2	Объяснение причин зарождения и значения распространения христианства.
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века		13	
	Практическое занятие №4 1.Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1	Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья.
Тема 3.1. Возникновение	Содержание учебного материала:	1	Рассказ с использованием карты о

ислама. Арабские завоевания	1. Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. 2. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания.		возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.
Тема 3.2. Византийская империя	Содержание учебного материала: 1. Византийская империя: власть, управление. 2. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. 3. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием.
Тема 3.3. Восток в Средние века	Содержание учебного материала: 1. Средневековая Индия. 2. Особенности развития Китая. 3. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.
	Практическое занятие №5. 1. Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1	Представление описания, характеристики памятников культуры Китая (с использованием иллюстративного материала).
Тема 3.4. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Содержание учебного материала: 1. Королевство франков. 2. Военная реформа Карла Мартелла и ее значение. 3. Карл Великий, его завоевания и держава. 4. Причины и последствия феодалной раздробленности.	1	Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия.
Тема 3.5. Основные черты	Содержание учебного материала: 1. Средневековое общество.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город	2. Феодализм: понятие, основные черты. 3. Города Средневековья, причины их возникновения.		«феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна».
	Практическое занятие №6: 1. Структура и сословия средневекового общества.	1	Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства.
Тема 3.7. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	Содержание учебного материала: 1. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. 2. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция.	1	Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи.
	Практическое занятие №7: 1. Крестовые походы, их последствия.	1	Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях.
Тема 3.8. Зарождение централизованных государств в Европе.	Содержание учебного материала: 1. Англия и Франция в Средние века. 2. Столетняя война и ее итоги. 3. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии.	1	Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья.

Тема 3.9. Война Алой и Белой розы в Англии.	Содержание учебного материала: 1. Символика враждующих сторон 2. Причины, толкнувшие к кровопролитию 3. Социальный состав участников конфликта. Вооруженные силы сторон 4. Основные события 5. Результаты	1	Рассказ о борьбе за власть между сторонниками двух ветвей династии Плантагенетов-Ланкастеров и Йорков. Характеристика причин, хода, результатов войны.
Тема 3.10. Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса	Содержание учебного материала: 1. Наука и богословие 2. Развитие образования 3. Архитектура и скульптура. 4. Изобретение книгопечатания. 5. Раннее Возрождение.	1	Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).
Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству		15	
Тема 4.1. Образование государства Русь.	Содержание учебного материала: 1. Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство.	1	Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей
	Практическое занятие №8. 1. Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1	Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.
	Практическое занятие №9: 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1	Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси.
Тема 4.2. Общество Древней Руси.	Содержание учебного материала: 1. Социально-экономический и политический строй Древней Руси. 2. Русская Правда.	1	Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской

			Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)
Тема 4.3. Русь в середине XII - начале XIII в.	Содержание учебного материала: 1. Политическая раздробленность: причины и последствия. 2. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития.	1	Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель.
	Практическое занятие №10: 1. Владимиро-Суздальское княжество.	1	Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси.
Тема 4.4. Культурное пространство Древней Руси.	Содержание учебного материала: 1. Особенности древнерусской культуры. 2. Возникновение письменности. Летописание. 3. Былинный эпос. 4. Деревянное и каменное зодчество. Иконы.	1	Рассказ о развитии культуры в Древней Руси. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества.
Тема 4.5. Монгольское завоевание и его последствия. Натиск с Запада.	Содержание учебного материала: 1. Монгольское нашествие. Сражение на Калке. 2. Героическая оборона русских городов.	1	Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.
Тема 4.6. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.	Содержание учебного материала: 1. Александр Ярославич. 2. Невская битва. 3. Ледовое побоище.	1	Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского.
Тема 4.7. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия.	Содержание учебного материала: 1. Последствия монгольского нашествия. 2. Борьба за первенство на Руси.	1	Оценка последствий ордынского владычества для Руси, вассальной зависимости Руси. Характеристика

	3. Ордынская власть над Русью. 4. Русские земли после монгольского нашествия. 5. Отношение князей к ордынскому господству. 6. Политика великого князя Александра Невского		повинностей населения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: баскак, ярлык на великое княжение, ордынский выход, запись «в число».
Тема 4.8. Усиление московского княжества.	Содержание учебного материала: 1. Причины и основные этапы объединения русских земель. 2. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. 3. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской.	1	Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.
	Практическое занятие №11: 1. Куликовская битва, ее значение.	1	Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России.
Тема 4.9. Формирование единого Русского государства.	Содержание учебного материала: 1. Русь при преемниках Дмитрия Донского. Иван III. 2. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. 3. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти.	1	Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.
Тема 4.10. Судебник 1497 года	Содержание учебного материала: 1. Судебник 1497 года. 2. Положение крестьян, ограничение их свободы. 3. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы. Контрольная работа № 2. От Древней Руси к Российскому государству.	2	Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения;
Раздел 5. Россия в XVI-XVII веках: от великого княжества к царству		9	
Тема 5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Содержание учебного материала: 1. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. 2. Походы на Казань. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири.	1	Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики

	3. Ливонская война, ее итоги и последствия. 4. Опричнина, ее последствия. 5. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.		Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства.
Тема 5.2. Смута в России начала XVII века.	Содержание учебного материала: 1. Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. 2. Самозванцы. 3. Восстание под предводительством И. Болотникова. 4. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. 5. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. 6. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.	1	Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России.
	Практическое занятие №12: 1. Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1	Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени. Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II.
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие	Содержание учебного материала: 1. Новые явления в экономике страны: возникновение мануфактур.	1	Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII

России в XVII веке. Народные движения.	2. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. 3. Окончательное закрепощение крестьян. 4. Восстание под предводительством С.Т.Разина.		веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века.
	Практическое занятие №13: 1. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1	Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века».
Тема 5.4. Укрепление самодержавия в России. Внешняя политика России в XVII веке.	Содержание учебного материала: 1. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Начало становления абсолютизма. 2. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. 3. Внешняя политика России в XVII веке.	1	Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке.
	Практическое занятие №14: 1. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1	Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви.
Тема 5.5. Культурное пространство Руси конца XIII-XVII веков.	Содержание учебного материала: 1. Летописание. Развитие зодчества (Московский Кремль). Расцвет иконописи (Ф.Грек, А.Рублев). 2. Книгопечатание (И.Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». 3. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Контрольная работа № 3. Россия в XVI-XVII веках	2	Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках.
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках		16	

Тема 6.1. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Содержание учебного материала: 1. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки, последствия открытий.	1	Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.
	Практическое занятие №15: 1. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1	Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.
Тема 6.2. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Содержание учебного материала: 1. Зарождение ранних капиталистических отношений. 2. Мануфактура.	1	Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе.	Содержание учебного материала: 1. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. 2. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из

			титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры
Тема 6.4. Реформация и контрреформация	Содержание учебного материала: 1. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. 2. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден иезуитов.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн
	Практическое занятие №16: 1. Крестьянская война в Германии.	1	Систематизация материала о крестьянской войне в Германии (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли ее предпосылки.
	Практическое занятие №17: 1. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1	Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».
Тема 6.5. Англия в XVII-XVIII веках	Содержание учебного материала: 1. Причины и начало революции в Англии. Протекторат О.Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции.	1	Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».

Тема 6.6. Начало промышленной революции.	Содержание учебного материала: 1. Начало промышленной революции. 2. Изменения в социальной структуре общества.	1	Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии.
Тема 6.7. Страны Востока в XVI—XVIII веках.	Содержание учебного материала: 1. Оманские завоевания. 2. Упадок Османской империи. 3. Проникновение европейцев в Китай.	1	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии.
Тема 6.8. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Содержание учебного материала: 1. Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Складывание колониальной системы. 2. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия.	1	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки.
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках.	Содержание учебного материала: 1. Тридцатилетняя война. 2. Международные отношения во второй половине XVII в. 3. Войны XVIII в.	1	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола.
	Практическое занятие №18: 1. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	1	Систематизация исторических фактов в таблицу.

Тема 6.10. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках. Эпоха просвещения.	Содержание учебного материала: 1. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. 2. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. 3. Развитие науки, важнейшие достижения. 4. Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1	Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения.
Тема 6.11. Война за независимость и образование США.	Содержание учебного материала: 1. Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Декларация независимости США. Образование США. 2. Конституция США. Билль о правах.	1	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией.
Тема 6.12. Французская революция конца XVIII века	Содержание учебного материала: 1. Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 года. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. 2. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции.	1	Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революции, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»
Раздел 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи		10	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских	Содержание учебного материала: 1. Начало самостоятельного правления Петра I.	1	Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.

преобразований		2. Азовские походы. Великое посольство. 3. Северная война: причины, основные события, итоги.		Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.
Тема 7.2. Государственные реформы Петра I		Содержание учебного материала: 1. Государственные реформы Петра I.	1	Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось.
		Практическое занятие №19: 1. Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1	Систематизация реформ Петра I (в форме таблицы): 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.
Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения		Содержание учебного материала: 1. Развитие промышленности и торговли во второй четверти - конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. 2. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества.	1	Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века.
		Практическое занятие №20: 1. Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1	Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева.
Тема 7.4. Внутренняя политика России в середине - второй половине XVIII века		Содержание учебного материала: 1. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия.	1	Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и

			царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.
Тема 7.5. Внешняя политика России в середине - второй половине XVIII века	Содержание учебного материала: 1. Участие России в Семилетней войне. 2. Русско-турецкие войны и их итоги. 3. Участие России в разделах Речи Посполитой. 4. Внешняя политика Павла I. 5. Итальянский и Швейцарский походы А.В.Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф.Ф.Ушакова.	1	Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода.
	Практическое занятие №21: 1. Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1	Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах присоединения и освоения Крыма и Новороссии.
Тема 7.6. Культурное пространство Российской империи в XVIII века.	Содержание учебного материала: 1. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Культура и быт России во второй половине XVIII века. 2. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Историческая наука (В.Н.Татищев). Русские изобретатели (И.И.Ползунов, И.П.Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). 3. Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф.Г.Волков). 4. Контрольная работа №4 по теме: «Россия в XVIII веке».	2	Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		6	
Тема 8.1. Промышленный	Содержание учебного материала: 1. Промышленный переворот (промышленная революция),	1	Систематизация материала о главных научных и технических достижениях,

переворот и его последствия.	его причины и последствия. Важнейшие изобретения. 2. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Роль государства в экономике.		способствовавших развертыванию промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции
Тема 8.2. Международные отношения	Содержание учебного материала: 1. Войны Французской революции и Наполеоновские войны. 2. Антифранцузские коалиции. 3. Колониальные захваты. 4. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз - начало образования Антанты.	1	Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века».
	Практическое занятие №22: 1. Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении Крымской войны (с использованием исторической карты).
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Содержание учебного материала: 1. Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. 2. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848-1849 годах. 3. Учение К.Маркса. Рост рабочего движения. Деятельность Интернационала.	1	Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения.

			Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.
	Практическое занятие №23: 1. Гражданская война в США.	1	Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении гражданской войны в США и отмене рабства.
Тема 8.4. Развитие западноевропейской культуры	Содержание учебного материала: 1. Развитие западноевропейской культуры.	1	Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		3	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия.	Содержание учебного материала: 1. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.	1	Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках.
Тема 9.2. Китай и Япония	Содержание учебного материала: 1.Китай и Япония. Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами.	1	Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

	2. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии.		
	Практическое занятие №24: 1. Колониальный раздел Азии и Африки.	1	Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		14	
Тема 10.1. Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812г.	Содержание учебного материала: 1. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М.М.Сперанского. Учреждение Государственного совета. 2. Участие России в антифранцузских коалициях. 3. Заграничный поход русской армии 1813-1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутриполитического курса Александра I в 1816-1825 годах. 4. Аракчеевщина. Военные поселения.	1	Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления. Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).
	Практическое занятие №25: 1. Отечественная война 1812 года.	1	Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии.

Тема 10.2. Движение декабристов	Содержание учебного материала: 1. Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. 2. Южное общество; «Русская правда» П.И.Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М.Муравьева. 3. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. 4. Значение движения декабристов.	1	Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки.
Тема 10.3. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм.	Содержание учебного материала: 1. Правление Николая I. 2.Кодификация законов. 2.Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века.	1	Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы).
Тема 10.4. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли.	Содержание учебного материала: 1. Оппозиционная общественная мысль.	1	Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности.
Тема 10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Содержание учебного материала: 1. Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. 2. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги.	1	Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны.
	Практическое занятие №26: 1. Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее	1	Систематизация материала об основных событиях и участниках героической

	герои.		обороны Севастополя в 1854-1855 годах и ее героях.
Тема 10.6. Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III.	Содержание учебного материала: 1. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. 2. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. 3. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860-1870-х годов. 4. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». 5. Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	1	Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы Характеристика внутренней политики Александра III в 1880-1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ.
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	Содержание учебного материала: 1. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев), организации, тактика. 2. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Основные идеи либерального народничества. 3. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	1	Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения.
Тема 10.8. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений.	Содержание учебного материала: 1. Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. 2. Развитие торговли и промышленности. Завершение промышленного переворота, его последствия. 3. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. 4. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века.

Тема 10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Содержание учебного материала: 1. Европейская политика. А.М.Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. 2. Присоединение Казахстана и Средней Азии. 3. Заключение русско-французского союза. 4. Политика России на Дальнем Востоке.	1	Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне).
	Практическое занятие №27: 1. Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1	Систематизация материала об основных событиях и участниках русско-турецкой войны 1877-1878 годов.
Тема 10.10. Культурное пространство Российской империи в XIX в.	Содержание учебного материала: 1. Русская культура XIX века. 2. Контрольная работа №5 по теме: «Россия в XIX веке».	12	Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		18	
Тема 11.1. Мир в начале XX века.	Содержание учебного материала: 1. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.	1	Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и

			значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века.
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века	Содержание учебного материала: 1. Социальные движения и социальные реформы. Пробуждение Азии в начале XX века. Колонии, зависимые страны и метрополии. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гомиьдан. 2. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М.Ганди.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике.
Тема 11.3. Россия на рубеже XIX-XX веков	Содержание учебного материала: 1. Динамика промышленного развития. 2. Император Николай II, его политические воззрения. 3. Усиление рабочего и крестьянского движения. 4. Внешняя политика России. Конференции в Гааге.	1	Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).
Тема 11.4. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения.	Содержание учебного материала: 1. Русско-японская война 1904-1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	Систематизация материала об основных событиях русско-японской войны 1904-1905 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).
Тема 11.5. Первая российская революция 1905-1907 г.г. Начало парламентаризма.	Содержание учебного материала: 1. Революция 1905-1907 годов в России.	1	Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт. Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-

			демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Оценка итогов революции 1905-1907 годов.
	Практическое занятие №28. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1	Систематизация материала об общественно-политическом развитии России начала 20 века
	Практическое занятие №29: 1. Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1	Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия».
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры	Содержание учебного материала: 1. Открытия российских ученых в науке и технике. 2. Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. 3. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка	1	Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».
Тема 11.7. Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов.	Содержание учебного материала: 1. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. 2. Основные сражения в Европе в 1915-1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	1	Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их

			взаимообусловленности.
	Практическое занятие №30: 1. Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1	Характеристика Восточного фронта и его роли в Первой мировой войне.
Тема 11.8. Первая мировая война и общество.	Содержание учебного материала: 1. Развитие военной техники в годы войны. 2. Государственное регулирование экономики. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. 3. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения.	1	Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны.
Тема 11.9. Великая российская революция. Февраль.	Содержание учебного материала: 1. Причины революции. 2. Отречение Николая II от престола. 3. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия.	2	Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года.
Тема 11.10. Великая российская революция. Октябрь.	Содержание учебного материала: 1. События 24-25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В.И. Лениным. 2. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. 3. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. 4. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения

			Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута).
	Практическое занятие №31: 1. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1	Анализ и систематизация материала о II Всероссийский съезд Советов и Декретах о мире и о земле.
Тема 11.11. Гражданская война и ее последствия.	Содержание учебного материала: 1. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. 2. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. 3. Экономическая политика большевиков. Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. 4. Последствия и итоги Гражданской войны.	1	Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий.
	Практическое занятие №32: 1. Россия в годы Гражданской войны.	1	Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		11	
Тема 12.1. Европа и США	Содержание учебного материала: 1. Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. 2. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. 3. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. 4. Причины мирового экономического кризиса 1929-1933 годов. Дж.М.Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф.Рузвельта и его результаты.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта.

Тема 12.2.Недемократические режимы	Содержание учебного материала: 1. Захват фашистами власти в Италии. 2. Победа нацистов в Германии. 3. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. 4. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. 5. Гражданская война в Испании.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий.
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония	Содержание учебного материала: 1. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемаля. 2. Великая национальная революция 1925-1927 годов в Китае. 3. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. 4. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. 5. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии.	1	Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии.
Тема 12.4. Международные отношения	Содержание учебного материала: 1. Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. 2. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. 3. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. 4. Складывание союза агрессивных государств «Берлин - Рим - Токио». 5. Западная политика «умиротворения» агрессоров.	1	Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов.
	Практическое занятие №33: 1. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1	Объяснение почему соглашение в Мюнхене вошло в историю под названием «Мюнхенский сговор» и каковы были его последствия.

Тема 12.5. Культура в первой половине XX века	Содержание учебного материала: 1. Развитие науки. 2. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. 3. Основные направления в литературе. 4. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. 5. Нацизм и культура.	1	Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).
Тема 12.6. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР	Содержание учебного материала: 1. Крестьянские восстания. 2. Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. 3. Укрепление позиций страны на международной арене.	1	Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы.
Тема 12.7. Индустриализация в СССР	Содержание учебного материала: 1. Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. 2. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты.	1	Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Характеристика причин, методов и итогов индустриализации в СССР.
Тема 12.8. Коллективизация в СССР	Содержание учебного материала: 1. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «коллективизация», «раскулачивание». Характеристика причин, методов и итогов коллективизации в СССР.
Тема 12.8. Советский Союз в 1929-1941 гг.	Содержание учебного материала: 1. Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. 2. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия.	1	Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ

	3. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. 4. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.		информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.
Тема 12.9. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е годы.	Содержание учебного материала: 1. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. 2. Культурное разнообразие 1920-х годов. Достижения литературы и искусства. 3. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положении религии в СССР.
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		13	
Тема 13.1. Накануне мировой войны	Содержание учебного материала: 1. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. 2. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. 3. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года.
	Практическое занятие №34 1. Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1	Раскрытие особенностей военно – политических планов с использованием карты расстановки сил в мире накануне Второй мировой войны.
Тема 13.2. Первый период Второй мировой войны. Бои на Тихом	Содержание учебного материала: 1. Нападение Германии на Польшу. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной	2	Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли

океане	Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. 2. Нацистская программа завоевания СССР. Соотношение боевых сил к июню 1941 года. Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. 3. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года - ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941-1945 годах.		отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план «Барбаросса», «План «Ост», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.
	Практическое занятие №35 1. Историческое значение Московской битвы.	1	Характеристика значения битвы под Москвой.
	Практическое занятие №36 1. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	1	Объяснение почему Сталинградскую битву считают важнейшим событием Второй мировой войны.
Тема 13.3. Второй период Второй мировой войны	Содержание учебного материала: 1. Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. 2. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. 3. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. 4. Коллорабационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. 5. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны. 6. Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война.	7	Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний). Высказывание собственного суждения о причинах коллорабационизма в разных странах в годы войны. Характеристика

	Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. 7. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон. Контрольная работа № 6. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		итогах Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам).
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир.		12	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Содержание учебного материала: 1. Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. 2. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Особая позиция Югославии.	1	Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.
Тема 14.2. Берлинский кризис. Война в Корее.	Содержание учебного материала: 1. Берлинский кризис. 2. Раскол Германии. 3. Война в Корее. 4. Гонка вооружений.	1	Раскрытие причин и последствий берлинского кризиса и корейской войны.
	Практическое занятие №37: 1. Создание ООН и ее деятельность.	1	Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.
Тема 14.3. Ведущие капиталистические страны	Содержание учебного материала: 1. Превращение США в ведущую мировую державу. 2. Особенности развития Японии.	2	Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX -

			начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции.
Тема 14.4. Страны Восточной Европы	Содержание учебного материала: 1. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. 2. Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я.Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. 3. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. 4. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века.
Тема 14.5. Крушение колониальной системы	Содержание учебного материала: 1. Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). 2. Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. 3. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации»,

			«неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм».
Тема 14.6. Индия, Пакистан, Китай	Содержание учебного материала: 1. Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. 2. Реформы в Индии. 3. Завершение гражданской войны в Китае. Образование КНР. Мао Цзэдун. «Большой скачок», народные коммуны и «культурная революция» в КНР. Реформы в Китае. Дэн Сяопин. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе.	1	Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему: «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов.
Тема 14.6. Страны Латинской Америки	Содержание учебного материала: 1. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки. Между диктатурой и демократией. Господство США в Латинской Америке. 2. Чилийская революция. С.Альенде. 3. Сандинистская революция в Никарагуа. «Левый поворот» в конце XX - начале XXI века. 4. Президент Венесуэлы У.Чавес и его последователи в других странах.	1	Сопоставление реформистского революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века.
Тема 14.7. Международные отношения	Содержание учебного материала: 1. Международные конфликты и кризисы в 1950- 1960-е годы. Борьба сверхдержав - СССР и США. 2. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис - порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. 3. Ближневосточный конфликт. Образование государства	1	Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных

	Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. 4. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. 5. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. 6. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. 7. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры.		кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ).
	Практическое занятие №38: 1. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1	Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».
Тема 14.8. Развитие культуры. Глобализация и национальные культуры в конце XX - начале XXI века	Содержание учебного материала: 1. Крупнейшие научные открытия второй половины XX - начала XXI века. Освоение космоса. 2. Новые черты культуры. 3. Массовая культура. Постмодернизм - стирание грани между элитарной и массовой культурой. 4. Глобализация и национальные культуры.	1	Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 годы		10	
Тема 15.1. «Поздний сталинизм». 1945-1953	Содержание учебного материала: 1. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы.	1	Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы,

гг.	Начало «холодной войны». 2. Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. 3. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. 4. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. 5. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов.		основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»
Тема 15.2. «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х годов.	Содержание учебного материала: 1. Перемены после смерти И.В.Сталина. Борьба за власть, победа Н.С.Хрущева. 2. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. 3. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.	1	Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения.
Тема 15.3. Советское общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.	Содержание учебного материала: 1. Противоречия внутривнутриполитического курса Н.С.Хрущева. Причины отставки Н.С.Хрущева. 2. Л.И.Брежнев. Концепция развитого социализма. Конституция СССР 1977 года. 3. Преобразования в сельском хозяйстве. 4. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. 5. Инакомыслие, диссиденты. 6. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. 7. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.	1	Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события).

	8. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.		
	Практическое занятие №39: 1. Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1	Характеристика экономической реформы 1965 года, ее задач и результатов.
Тема 15.4. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты.	Содержание учебного материала: 1. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. 2. Экономические реформы, их результаты.	1	Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Составление характеристики (политического портрета) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.
Тема 15.5. Реформы политической системы. Изменение государственного устройства СССР.	Содержание учебного материала: 1. Реформы политической системы. 2. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. 5. Власть и церковь в годы перестройки.	1	Проведение поиска информации об в политической сфере в годы перестройки. Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения.
Тема 15.6. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.	Содержание учебного материала: 1. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. 2. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.	1	Проведение поиска информации о событиях 1991 года.
	Практическое занятие №40: 1. Политика гласности в СССР и ее последствия.	1	Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «гласность», «плюрализм». Характеристика политики гласности в СССР и ее последствий.

Тема 15.7. Культурное пространство советского общества в 1945-1991 гг.	Содержание учебного материала: 1. Развитие культуры в послевоенные годы. 2. Советская культура в конце 1950-х - 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. 3. Театр, его общественное звучание. Власть и творческая интеллигенция. 4. Советская культура в середине 1960-1980-х годов. 5. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). 6. Развитие образования в СССР. 7. Контрольная работа №7 по теме: «СССР в 1945-1991гг».	2	Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.
Раздел 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков		10	
Тема 16.1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI в.	Содержание учебного материала: 1. Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. 2. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б.Н.Ельцина. 3. Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. 4. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. 5. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. 6. Президентские выборы 2012 года. 7. Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка	8	Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической

	новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. 8. Культура и духовная жизнь общества в конце XX - начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.		истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.
	Практическое занятие №41: 1. Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.	1	Характеристика экономических реформ 1990-х годов, основных этапов и результатов. Объяснение причин нарастания противоречий между центром и регионами, причин политического кризиса на Украине и воссоединения Крыма с Россией.
Тема 16.2. Дифференцированный зачет	Содержание учебного материала: 1. Проведение дифференцированного зачета.	1	Систематизация материала изученного курса, анализ и обобщение.
Всего:		171	

9. Перечень лабораторных, практических и других видов работ

ПЕРЕЧЕНЬ практических занятий

Кол-во работ: 41

Кол-во часов: 41

№ практ.раб. курс, семестр	№ темы	Название практического занятия	Кол-во часов
№1, 1 курс, 1 семестр	1	Неолитическая революция на территории современной России.	1
№2, 1 курс, 1 семестр	2	Великая греческая колонизация и ее последствия.	1
№3, 1 курс, 1 семестр	2	Возникновение христианства.	1
№4, 1 курс, 1 семестр	3	Великое переселение народов и падение Западной Римской империи.	1
№5, 1 курс, 1 семестр	3	Китайская культура и ее влияние на соседние народы.	1
№6, 1 курс, 1 семестр	3	Структура и сословия средневекового общества.	1
№7, 1 курс, 1 семестр	3	Крестовые походы, их последствия.	1
№8, 1 курс, 1 семестр	4	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1
№9, 1 курс, 1 семестр	4	Крещение Руси: причины, основные события, значение.	1
№10, 1 курс, 1 семестр	4	Владимиро-Суздальское княжество	1
№11, 1 курс, 1 семестр	4	Куликовская битва, ее значение.	1
№12, 1 курс, 2 семестр	5	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1
№13, 1 курс, 2 семестр	5	Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники.	1
№14, 1 курс, 2 семестр	5	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1
№15, 1 курс, 2 семестр	6	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.	1
№16, 1 курс, 2 семестр	6	Крестьянская война в Германии.	1
№17, 1 курс, 2 семестр	6	Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы.	1
№18, 1 курс, 2 семестр	6	Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны.	1
№19, 1 курс, 2 семестр	7	Итоги и цена преобразований Петра Великого.	1
№20, 1 курс, 2 семестр	7	Восстание под предводительством Е.И.Пугачева и его значение.	1

№21, 1 курс, 2 семестр	7	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1
№22, 2 курс, 3 семестр	8	Крымская (Восточная) война и ее последствия.	1
№23, 2 курс, 3 семестр	8	Гражданская война в США.	1
№24, 2 курс, 3 семестр	9	Колониальный раздел Азии и Африки.	1
№25, 2 курс, 3 семестр	10	Отечественная война 1812 года.	1
№26, 2 курс, 3 семестр	10	Героическая оборона Севастополя в 1854-1855 годах и ее герои.	1
№27, 2 курс, 3 семестр	10	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.	1
№28, 2 курс, 3 семестр	11	Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества.	1
№29, 2 курс, 3 семестр	11	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России	1
№30, 2 курс, 3 семестр	11	Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне.	1
№31, 2 курс, 3 семестр	11	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле.	1
№32, 2 курс, 3 семестр	11	Россия в годы Гражданской войны	1
№33, 2 курс, 3 семестр	12	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1
№34, 2 курс, 4 семестр	13	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны. Подготовка к войне.	1
№35, 2 курс, 4 семестр	13	Историческое значение Московской битвы.	1
№36, 2 курс, 4 семестр	13	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны.	1
№37, 2 курс, 4 семестр	14	Создание ООН и ее деятельность.	1
№38, 2 курс, 4 семестр	14	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1
№39, 2 курс, 4 семестр	15	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1
№40, 2 курс, 4 семестр	15	Политика гласности в СССР и ее последствия.	1
№41, 2 курс, 4 семестр	16	Экономические реформы 1990-х годов в России в России: основные этапы и результаты.	1

**ПЕРЕЧЕНЬ
контрольных работ**

Кол-во работ: 7

Кол-во часов: 7

№ контр.раб. курс, семестр	№ темы	Название контрольной работы	Кол-во часов
№1, 1 курс, 1 семестр	2	Цивилизации Древнего мира.	1
№2, 1 курс, 2 семестр	4	От Древней Руси к Российскому государству	1
№3, 2 курс, 2 семестр	5	. Россия в XVI-XVII веках	1
№4, 2 курс, 3 семестр	7	Россия в XVIII веке	1
№5, 2 курс, 3 семестр	10	Россия в XIX веке	1
№6, 2 курс, 4 семестр	13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	1
№7, 2 курс, 4 семестр	15	СССР в 1945-1991 гг	1

10. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Освоение программы учебной дисциплины «История» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «История» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей);
- информационно-коммуникационные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «История», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной и другой литературой по вопросам исторического образования. В процессе освоения программы учебной дисциплины «История» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по предмету, в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

11. Список литературы для студентов и преподавателя

Для студентов

1. Артемов В.в., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Для преподавателей

1. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. От 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413"
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. - М.: Просвещение, 2012.
7. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. - М.: Просвещение, 2015.
8. История России. 1900-1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А.В.Филиппова, А.А.Данилова. - М.: Просвещение, 2010.
9. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // Вестник образования. - 2014. - № 13. - С. 10-124.
10. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. - М.: Проспект, 2011.
11. Сёмин В.П. Отечественная история. - М: Академический проект, 2010.
12. Шевченко Н.И. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. - М.: Академия, 2013.

Интернет-ресурсы

- www.gumer.info (Библиотека Гумер).
- www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).

<https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI-XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917-1991 гг. -коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www.fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www.scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал).

www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www.sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio).

www.hist.msu.ru/ER/Text/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М.В.Ломоносова).

www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М.Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

Характеристика основных видов деятельности студентов

Введение Актуализация знаний о предмете истории.

Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории

1. ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». Указание на карте мест наиболее известных археологических находок на территории России. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием. Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. Обоснование закономерности появления государства

2. ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА

Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах. Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ Великие державы Древнего Востока. Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав. Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав. Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая. Характеристика основных этапов истории Древней Греции, источников ее истории. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). Рассказ с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий. Раскрытие причин возникновения, сущности и значения эллинизма. Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат». Раскрытие причин военных успехов Римского государства, особенностей организации римской армии. Культура и религия Древнего мира. Систематизация материала о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире. Раскрытие предпосылок и значения распространения буддизма, христианства. Объяснение причин зарождения научных знаний. Объяснение вклада Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие.

3. ЦИВИЛИЗАЦИИ ЗАПАДА И ВОСТОКА В СРЕДНИЕ ВЕКА

Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе. Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Рассказ с использованием карты о возникновении Арабского халифата; объяснение причин его возвышения и разделения. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры Византийская империя Рассказ с использованием карты о возникновении Византии; объяснение причин ее возвышения и упадка. Рассказ о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрытие значения создания славянской письменности Кириллом и Мефодием. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. Представление описания, характеристики памятников культуры народов

Востока (с использованием иллюстративного материала). Раскрытие сущности военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. Рассказ о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, значении образования его империи. Объяснение термина каролингское возрождение. Объяснение причин походов норманнов, указание на их последствия. Основные черты западноевропейского феодализма. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «феодализм», «раздробленность», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма. Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства (сообщение, презентация). Средневековый западноевропейский город. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «цех», «гильдия», «коммуна». Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. Характеристика взаимоотношений горожан и сеньоров, различных слоев населения городов. Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе. Рассказ о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. Систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствиях. Зарождение централизованных государств в Европе. Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. Характеристика причин, хода, результатов Столетней войны. Систематизация знаний о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, Реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты». Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества.

4. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ

Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства. Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«князь», «дружи́на», «государство». Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей. Актуализация знаний о возникновении христианства и основных его постулатах. Рассказ о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. Оценка значения принятия христианства на Руси. Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. Анализ содержания Русской Правды. Указание причин княжеских усобиц. Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха). Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности. Указание на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний. Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей. Рассказ о Невской битве и Ледовом побоище. Составление характеристики Александра Невского. Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей

населения. Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы. Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России. Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Составление характеристики Ивана III. Объяснение значения создания единого Русского государства. Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.

5. РОССИЯ В XVI-XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ

Объяснение значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. Объяснение последствий Ливонской войны для Русского государства. Объяснение причин, сущности и последствий опричнины. Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного. Объяснение смысла понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.

Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Указание на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И.И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений. Высказывание оценки деятельности П.П.Ляпунова, К.Минина, Д.М.Пожарского. Раскрытие значения освобождения Москвы войсками ополчений для развития России. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России. Раскрытие причин народных движений в России XVII века. Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века». Объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. Анализ объективных и субъективных причин и последствий раскола в Русской православной церкви. Характеристика значения присоединения Сибири к России. Объяснение того, в чем заключались цели и результаты внешней политики России в XVII веке. Составление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII-XVII веках. Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII-XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения. Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII-XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).

6. СТРАНЫ ЗАПАДА И ВОСТОКА В XVI-XVIII ВЕКАХ

Объяснение причин и сущности модернизации. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен». Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI-XVIII веках. Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время. Рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии. Великие географические открытия. Образования колониальных империй. Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки. Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».

Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве. Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения. Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений. Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии). Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. Участие в обсуждении темы «Особенности политики «просвещенного абсолютизма» в разных странах Европы». Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов. Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции». Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии. Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI - XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII - середине XVIII века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII - середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола. Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. Составление характеристик деятелей Просвещения. Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией. Систематизация материала по истории Французской революции. Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии). Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?».

7. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII-XVIII ВЕКА: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ

Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований. Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось. Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине - второй половине XVIII века. Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е.И.Пугачева. Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II. Объяснение, чем вызваны

противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения. Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода. Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль. Сравнение характерных черт русского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему. Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.

8. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Промышленный переворот и его последствия. Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыву промышленной революции. Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции. Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний. Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX - начале XX века». Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов. Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран. Объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета. Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение. Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке.

9. ПРОЦЕСС МОДЕРНИЗАЦИИ В ТРАДИЦИОННЫХ ОБЩЕСТВАХ ВОСТОКА

Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI-XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI-XIX веках. Китай и Япония. Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран.

10. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX ВЕКЕ

Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов). Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал. Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков). Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов,

анализ их программных документов. Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба). Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы). Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного. Высказывание суждений о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии). Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны. Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860-1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880- 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ. Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации). Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения

в России социал-демократического движения. Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края. Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века. Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877-1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне). Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века.

11. ОТ НОВОЙ ИСТОРИИ К НОВЕЙШЕЙ

Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века. Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран. Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике. Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт.

Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905-1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции. Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905-1907 годов в своем регионе. Оценка итогов революции 1905-1907 годов Россия в период столыпинских реформ. Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия». Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов). Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны. Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны. Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война - путь к революции?». Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года. Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны-осени 1917 года

Октябрьская революция в России и ее последствия. Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута). Объяснение причин прихода большевиков к власти. Систематизация материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира. Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута). Гражданская война в России. Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий

12. МЕЖВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1918-1939)

Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». Систематизация материала о революционных событиях 1918 - начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций). Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929-1933 годов и его последствий. Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий Турция, Китай, Индия,

Япония. Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. Раскрытие особенностей освободительного движения 1920-1930-х годов в Китае и Индии. Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии. Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920-1930-е годы. Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920-1930-х годов. Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920-1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). Сравнение развития западной и советской культуры в 1920-1930-е годы, выявление черт их различия и сходства. Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР. Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920-1930-е годы. Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов. Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта). Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы. Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти. Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920-1930-е годы, выявление ее основных тенденций. Характеристика достижений советской науки и культуры. Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920-1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР.

13. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА. ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА

Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года. Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны. Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план Барбаросса», «план Ост», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. Характеристика значения битвы под Москвой. Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов). Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики. Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний). Высказывание собственного суждения о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны. Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. Участие в подготовке проекта «Война в

памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам).

14. СОРЕВНОВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. СОВРЕМЕННЫЙ МИР

Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы. Характеристика причин создания и основ деятельности ООН. Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков. Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX - начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX - начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). Представление обзора политической истории США во второй половине XX - начале XXI века. Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции. Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX - начала XXI века. Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация». Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX - начале XXI века. Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX - начале XXI века. Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм». Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX - начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран. Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов. Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX - начала XXI века. Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века. Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году - начале XXI века. Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940-1960-х годов. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация». Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ). Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). Объяснение и применение в историческом контексте понятий:

«постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры.

15. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОЙ СИСТЕМЫ. 1945-1991 ГОДЫ

Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые СССР в 1950 - начале 1960-х годов. Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 - первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения СССР во второй половине 1960-х - начале 1980-х годов. Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 - начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 - середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева. Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события). Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения. Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950-1970-е годы». Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства. Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960-1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей.

16. РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ НА РУБЕЖЕ XX-XXI ВЕКОВ

Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. Характеристика темпов, масштабов, характера и социально-экономических последствий приватизации в России. Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы. Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке. Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. Характеристика места и роли России в современном мире.

Министерство образования Красноярского края
Краевое государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
«Канский техникум отраслевых технологий и сельского хозяйства»

РАССМОТРЕН

Методической комиссией

гуманитарного цикла

Протокол № 5 от «17» *июня* 2021г.

Председатель методической комиссии

О.С. Мельникова О.С. Мельникова

«17» *июня* 2021г.

УТВЕРЖДЕН

И.о. заместителя директора по УР

О.А. Рейнгардт О.А. Рейнгардт

«*18*» _____ 2021г.

**Комплект заданий для проведения дифференцированного зачета
по дисциплине ОУД.05 История**

Разработала: Козырева Н.Ю.

Канск, 2021г.

Данная работа рассчитана на 45 минут урока и предусматривает 35 заданий, из которых:

- **30 заданий первого уровня** сложности, каждый правильный ответ оценивается в один балл, если указаны два и более ответа (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов. В случае записи неверного ответа на задания зачеркните его и запишите рядом новый. Всего 30 балла;

- **4 задания второго уровня** сложности, оценивается в 8 баллов, по 2 балла за каждое задание;

-2 задания на хронологию событий - 4 балла;

-2 задания на знание терминологии - 4 балла;

-1 задание **третьего уровня** сложности на определение исторической личности оценивается, оценивается в 4 балла.

Критерии оценивания:

42 баллов – 38 баллов – (5 отлично)

37 баллов - 31 баллов – 4 (хорошо)

30 баллов - 25 баллов – 3 (удовлетворительно)

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаю Ваше внимание на то, что записи в черновике не будут учитываться при оценивании работы. Советую выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий.

Вариант 1

1. Укажите древнейшую русскую летопись.

- а) «Слово о полку Игореве»
- б) Слово о Законе и Благодати»
- в) «Остромирово Евангелие»
- г) «Повесть временных лет»

2. Согласие антинорманской теории образования восточнославянского государства, неверным является утверждение, что:

- а) название Русь имеет древнешведское происхождение
- б) варяги не принимали никакого участия в образовании древнерусского государства
- в) Рюрик, Синеус, Трувор – вымышленные персонажи
- г) рассказ о призвании варягов является фальсификацией

3. Восстание древлян и убийство ими киевского князя Игоря произошли в:

- а) 882г.
- б) 945г.
- в) 972г.
- г) 980г.

4. Укажите военно-монашеский орден-государство, находившийся в XIII веке на западных границах Руси и непосредственно угрожавший ей.

- а) Мальтийский
- б) Госпитальеров
- в) Ливонский
- г) Тамплиеров

5. В ходе монгольского нашествия на Русь в XIII веке «злым городом» завоеватели прозвали:

- а) Козельск
- б) Владимир
- в) Торжок
- г) Псков

6. Новгородская земля была присоединена к Московскому государству в годы правления:

- а) Дмитрия Донского
- б) Василия II Темного
- в) Ивана III
- г) Василия III

7. «Избранная Рада» в годы правления Ивана IV являлась:

- а) центральным правительством
- б) сословно-представительным органом
- в) военным советом при царе
- г) личным охранным отрядом царя

8. В XVII веке в российской экономике впервые появляется:

- а) ремесленное производство
- б) мануфактурное производство
- в) металлургическое производство
- г) меновая торговля

9. «Великое посольство» Петра I было предпринято в:

- а) 1697-1698гг.
- б) 1709г.
- в) 1711г.
- г) 1722-1723

10. В годы царствования Петра I новыми органами центрального управления государством стали:

- а) приказы
- б) министерства
- в) коллегии

г) государственные комиссии

11. «Всесильным фаворитом» в годы правления Екатерины I и Петра II считался:

а) Ф.Апраксин

б) Э.Бирон

в) М.Голицын

г) А.Меншиков

12. Целью Уложенной комиссии, созванной Екатериной II, являлось:

а) учреждение в России нового свода законов

б) замещение ею сената

в) проведение реформы местного самоуправления

г) проведение переписи населения

13. Назовите наиболее известную военную операцию А.Суворова в конце XVIII века:

а) взятие Константинополя (Стамбула)

б) взятие Берлина

в) переправа через Дунай

г) переход через Альпы

14. В годы правления Александра I автономия и собственная конституция в рамках Русской империи были предоставлены:

а) Украине

б) войску Донскому

в) Бессарабии

г) Царству Польскому

15. Назовите фамилии руководителей Северного общества декабристов:

а) А.Юшневский и Н.Муравьев

б) Н.Муравьев, С.Трубецкой, Е.Оболенский

в) П.Пестель и К.Рылеев

г) П.Пестель, С.Трубецкой, Е.Оболенский

16. Русский парусный флот в Черном море в ходе Крымской войны:

а) был затоплен у входа в Севастопольскую бухту

б) был расстрелян или взят в плен англо-французскими кораблями

в) через черноморские проливы ушел в Средиземное море

г) был сожжен турецкими кораблями в Феодосии

17. важнейшим следствием отмены крепостного права в России стал(-о):

а) развал экономики страны

б) внешнеэкономическое ослабление страны

в) политическое усиление самодержавия

г) создание рынка вольнонаемного труда

18. «Циркуляр о кухаркиных детях», изданный в годы правления Александра III, предусматривал:

а) поощрение развития образования в низших слоях российского общества

б) содействие развитию благотворительности для низших сословий

в) сословные ограничения на получение среднего и высшего образования выходцами из низших сословий

г) создание особой системы государственного социального презрения

19. В годы правления Александра III в стране впервые появилось:

а) фабричное законодательство

б) машинное производство

в) организованное революционное движение

г) корпоративное самоуправление

20. Съезд РСДРП состоялся в:

а) 1895г.

б) 1898г.

в) 1903г.

г) 1905г.

21. Укажите полководца, чьим именем была названа военная операция русских войск, блестяще проведенная в годы Первой мировой войны.

- а) А.Брусилов
- б) Я.Жилинский
- в) П.Ренненкампф
- г) А.Самсонов

22. Декреты «О мире» и «О земле» были приняты:

- а) Временным правительством
- б) Петросоветом
- в) II Съездом Советов
- г) Учредительным собранием

23. В годы Гражданской войны «омским правителем» называли:

- а) генерала А.Деникина
- б) генерала П.Врангеля
- в) генерала Н.Юденича
- г) адмирала А.Колчака

24. Главной целью индустриализации в СССР стало(-а):

- а) повышение уровня материального благосостояния граждан СССР
- б) создание за короткий срок современной тяжелой промышленности
- в) консолидация пролетариата в политическом и социальном отношениях
- г) достижения экономического превосходства над империалистическими государствами

25. Следствием пакта Молотова-Риббентропа стало(-а):

- а) вступление СССР в Лигу Наций
- б) политическое сближение СССР со странами «западных демократий»
- в) советско-финская война
- г) вступление СССР в организацию военно-политической оси «Рим-Берлин-Токио»

26. Коренным переломом в ходе Великой Отечественной войны СССР и Германии считается:

- а) битва под Москвой
- б) битва под Сталинградом
- в) битва на Орлово-Курской дуге
- г) Ясско-Кишиневская операция

27. Укажите воинское звание И.Сталина, присвоенное ему после окончания войны с Германией.

- а) генерал
- б) маршал
- в) фельдмаршал
- г) генералиссимус

28. Новыми органами управления экономикой страны в годы правления Н.Хрущева стал(-и).

- а) МТС
- б) СНХ (Совнархозы)
- в) Экономические советы
- г) Госплан

29. Пост Генерального секретаря ЦК КПСС после смерти Л.Брежнева занял:

- а) Ю.Андропов
- б) К.Черненко
- в) М.Сулов
- г) М.Горбачев

30. Министром иностранных дел СССР в годы перестройки являлся:

- а) А.Громыко
- б) А.Козырев
- в) Е.Примаков
- г) Э.Шеварнадзе

31. Расположите в хронологической последовательности конференции стран лидеров - СССР, Великобритании и США:

1) Потсдамская

а) ноябрь-декабрь 1943г.

2) Тегеранская	б) 4-11 февраля 1945г.
3) Крымская (Ялтинская)	в) 17 июля-2 августа 1945г.

32. Какой из этих хронологических порядков царствования верный?

- а) Пётр III - Екатерина II - Павел I
- б) Павел I - Екатерина II - Александр I
- в) Екатерина II - Александр I - Николай I

33. Запишите термин, о котором идет речь.

Ликвидация крепких единоличных крестьянских хозяйств, проводившаяся в СССР в период коллективизации.

34. Запишите термин, о котором идет речь.

Мероприятия по введению в сельскохозяйственный оборот обширных земельных ресурсов в Казахстане и других районах СССР, начавшиеся в 1954 г., назывались освоением...

35. Определите историческую личность по описанию:

Она взошла на престол в результате дворцового переворота, в ходе которого были арестованы правительница и ее младенец-сын - император. Она не отличалась строгим нравом и безупречным воспитанием, но она сумела сплотить вокруг себя деятельных людей, патриотов России. Годы ее правления - открытие Московского университета, Академии художеств. Кроме того, это время крупнейших побед русского оружия над прусской армией.

Вариант 2

1. Римские источники называли древнейших славян:

- а) венедами
- б) скифами
- в) антами
- г) склавинами

2. Путь «из варяг в греки» проходил по:

- а) Волге
- б) Днепру
- в) Дунаю
- г) Днестру

3. Общерусский поход на половцев, организованный Владимиром Мономахом, произошел в:

- а) 1097 г.
- б) 1100 г.
- в) 1111 г.
- г) 1113 г.

4. Главой новгородского самоуправления в период раздробленности Руси считался:

- а) князь
- б) посадник
- в) тысяцкий
- г) архиепископ

5. «Ледовое побоище» новгородских войск с крестоносцами состоялось на льду озера:

- а) Ильмень
- б) Онежского
- в) Ладожского
- г) Чудского

6. Назовите московского князя, участвовавшего в феодальной войне второй четверти XV века и получившего прозвище «Темный».

- а) Василий I
- б) Василий II
- в) Иван III
- г) Василий III

7. Присоединение Пскова к Московскому государству в ходе образования единого Русского государства произошло в:

- а) 1464 г.
- б) 1497 г.
- в) 1510 г.
- г) 1514 г.

8. Одним из наиболее известных опричников в годы правления Ивана IV был:

- а) А. Адашев

- б) И. Висковатый
- в) И. Федоров
- г) В. Грязной

9. В начале Северной войны союзниками России являлись:

- а) Османская империя и Речь Посполитая
- б) Крымское ханство и Саксония
- в) Османская империя и Дания
- г) Дания и Саксония

10. Высшим органом управления страной в годы царствования Петра I стал:

- а) Сенат
- б) Синод
- в) Государственный совет
- г) Земский собор

11. Укажите годы правления Анны Иоанновны в Российской империи.

- А) 1727-1730
- б) 1730-1740
- в) 1741-1761
- г) 1762-1796

12. Эпохой «просвещенного абсолютизма» в России называют время правления:

- а) Петра I
- б) Екатерины I
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

13. Российская императрица Екатерина II состояла в переписке с французским философом:

- а) Ж.-Ж. Руссо
- б) Ш. Монтескье
- в) Вольтером
- г) Ж.Л. Д'Аламбером

14. Главной внешнеполитической задачей России в годы царствования Екатерины II было:

- а) обеспечение выхода в Черное море
- б) получение статуса «великой державы»
- в) присоединение Финляндии
- г) закрепление дальневосточных территорий

15. Время правления Павла I характеризуется как период:

- а) децентрализации системы управления страной
- б) поощрения создания корпоративных органов самоуправления
- в) личного деспотизма верховного правителя
- г) ограничения внешнеполитической активности России

16. В начале XIX века по поручению Александра I проект реформ в государстве разрабатывал:

- а) М. Сперанский
- б) П. Вяземский
- в) Н. Новосильцев
- г) П. Строганов

17. Негативным явлением российской общественно-политической и государственной жизни первой четверти XIX века являлась:

- а) «аракчеевщина»
- б) «хованщина»
- в) «бироновщина»
- г) «распутинщина»

18. «Николаевская» железная дорога соединяла:

- а) Санкт-Петербург и Царское село
- б) Санкт-Петербург и Москву
- в) Москву и Одессу
- г) Харьков и Одессу

г) временное сохранение обязательств крестьян перед землевладельцами

19. Страна не вела ни одной войны при императоре:

а) Александре I

б) Николае I

в) Александре II

г) Александре III

20. Высшей точкой I Русской революции считается(-ются):

а) «кровавое воскресенье»

б) события октября—декабря 1905 г. в Санкт-Петербурге и Москве

в) восстание на броненосце «Потемкин»

г) крестьянское движение летом 1906 г.

21. Главным итогом Февральской революции 1917 г. стало(-а):

а) свержение монархии в России

б) прекращение войны с Германией

в) легализация революционных партий

г) введение в стране буржуазных прав и свобод

22. Корниловским мятежом принято называть:

а) братание русских и германских войск на Восточном фронте после Февральской революции

б) попытку восстановления монархии в России

в) попытку свержения Временного правительства и установления военной диктатуры

г) действия Временного правительства по уничтожению Петросовета

23. НЭП не предусматривал:

а) национализацию промышленности

б) замену продразверстки продналогом

в) развитие производственной и потребительской кооперации

г) тесное экономическое взаимодействие города и деревни

24. Советско-финская война велась в:

а) 1936 г.

б) 1938 г.

в) 1939-1940 гг.

г) 1940-1941 гг.

25. Культ личности И. Сталина был осужден на:

а) XVIII партийной конференции

б) XIX партийном съезде

в) внеочередной сессии Верховного Совета СССР

г) XX партийном съезде

26. «Карибский кризис» был вызван:

а) крушением финансовой системы США поставкой советских ракет на Кубу

в) захватом Панамского канала армией США

г) военно-политическим вмешательством СССР и Кубы в дела стран Южной Америки

27. В середине 60-х годов XX века в СССР появилось следующее неформальное движение:

а) экологическое

б) пацифистское

в) диссидентское

г) ревизионистское

28. Подъем экономики СССР в середине 70-х годов XX века был связан с:

а) интенсификацией промышленного и сельскохозяйственного производства

б) благоприятной конъюнктурой внешнего рынка энергоносителей (нефти и газа)

в) проводимой приватизацией мелких промышленных предприятий

г) дополнительным привлечением средств населения в виде государственных займов

29. Реформы в СССР в начале 80-х годов XX века, связанные с именем Ю. Андропова, включали меры по:

а) укреплению трудовой дисциплины, борьбе с коррупцией, усилению правопорядка

б) переводу экономики на принципы хозрасчета и самоокупаемости

- в) внедрению научно-технических достижений в промышленное производство
г) усилению роли партийных органов на местах

30. Договор Белоруссии, России и Украины, фактически разрушивший СССР, носит условное название:

- а) «мюнхенского сговора»
б) «киевской декларации»
в) «новоогаревских соглашений»
г) «беловежских соглашений»

31. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Запишите выбранные цифры ответов под соответствующими буквами.

Даты	События	Правитель
А.....	Избрание царем	Михаил Романов
1606-1607 гг.	Восстание под руководством Ивана Болотникова	Б.....
В.....	Конец монголо-татарского ига на Руси	Г.....
1558-1581 гг.	Д.....	Е.....

Пропущенные элементы:

- 1) Василий Шуйский 6) Иван IV
2) Иван III 7) 1480 г.
3) 1380 г. 8) Лжедмитрий I
4) Борис Годунов 9) Ливонская война
5) 1613

32. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведенном ниже списке данные. Для каждой ячейки, обозначенной буквами, выберите номер нужного элемента.

Запишите выбранные цифры ответов под соответствующими буквами.

Хронология русско-японской войны (заполните пропущенные элементы).

Дата	События
_____ (А)	Начало войны, нападение Японии на Порт-Артур
_____ (Б)	Героическая гибель крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» в бухте Чемульпо
31 марта 1904 г.	_____ (В)
_____ (Г)	Сдача Порт-Артура
_____ (Д)	Мукденское сражение
14-15 мая 1905 г.	_____ (Е)
_____ (Ж)	Подписание Портсмутского мира

Пропущенные элементы:

- 1) 20 декабря 1904 г.
2) 20 февраля 1905 – 10 марта 1905 гг.
3) 5 сентября 1905 года.
4) В ночь с 26 на 27 января 1904 г.
5) Цусимское сражение.
6) гибель броненосца "Петропавловск".
7) 27 января 1904.

33. Запишите термин, о котором идет речь.

Производство, основанное на ручном труде

34. Запишите термин, о котором идет речь.

Зависимая территория, находящаяся под властью иностранного государства, без самостоятельной политической и экономической власти, управляемая на основе особого режима

35. Определите историческую личность по описанию:

«Он – знаменитый государственный деятель. Сын священника, ставший графом. Учился во Владимирской семинарии, а затем в главной семинарии при Александро-Невском монастыре в Петербурге, в которой по окончании курса был определен учителем математики, физики и красноречия, а затем и философии. В эпоху Александра I вошел в состав реформаторов. Его идеи переустройства государственного управления были встречены обществом в штыки и практически не реализованы. Несколько лет находился в ссылке. В царствование императора Николая I участвовал в составлении “Полного собрания” и “Свода законов” Российской империи».

Эталоны ответов

№ вопр осов	Вариант 1	Вариант 2
1	Г	А
2	А	Б
3	Б	В
4	В	Б
5	А	Г
6	В	Б
7	А	В
8	Б	Г
9	А	Г
10	В	А
11	Г	Б
12	А	Г
13	Г	В
14	Г	А
15	Б	В
16	А	А
17	Г	А
18	В	Б
19	А	Г
20	Б	Б
21	А	А
22	В	В
23	Г	А
24	Б	В
25	В	Г
26	В	Б
27	Г	В
28	Б	Б
29	А	А
30	Г	Г
31	1-в, 2-а,3-б.	517296
32	А	А-7, Б-4, В-6, Г-1, Д-2, Е-5, Ж-3
33	раскулачивание	мануфактура
34	цилины	колония
35	Елизавета Петровна	Сперанский М.М.

Примерные темы рефератов (докладов)

Происхождение человека: дискуссионные вопросы
 Начало цивилизации
 Древний Восток и Античность: сходство и различия
 Феномен западноевропейского Средневековья
 Восток в Средние века
 Основы российской истории
 Происхождение Древнерусского государства
 Русь в эпоху раздробленности
 Возрождение русских земель (XIV-XV века)
 Рождение Российского централизованного государства
 Смутное время в России
 Россия в XVII веке: успехи и проблемы
 Наш край с древнейших времен до конца XVII века
 Истоки модернизации в Западной Европе
 Революции XVII-XVIII веков как порождение модернизационных процессов
 Страны Востока в раннее Новое время
 Становление новой России (конец XVII - начало XVIII века)
 Россия XVIII века: победная поступь империи
 Наш край в XVIII веке
 Рождение индустриального общества
 Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
 Отечественная война 1812 года
 Россия XIX века: реформы или революция
 Наш край в XIX веке
 Мир начала XX века: достижения и противоречия
 Великая российская революция
 Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития
 Советский вариант модернизации: успехи и издержки
 Наш край в 1920-1930-е годы
 Вторая мировая война: дискуссионные вопросы
 Великая Отечественная война: значение и цена Победы
 Наш край в годы Великой Отечественной войны
 От индустриальной цивилизации к постиндустриальной
 Конец колониальной эпохи
 СССР: триумф и распад
 Наш край во второй половине 1940-х - 1991-х годов
 Российская Федерация и глобальные вызовы современности
 Наш край на рубеже XX-XXI веков

Содержание дисциплины с учётом профессиональной направленности

Преподавание общеобразовательной дисциплины «История» с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования (утв. Распоряжением Минпросвещения России от 30.04.2021 № Р-98) осуществляется за счёт внедрения в рабочую программу прикладных модулей/прикладных заданий:

В связи с этим в структуру рабочей программы по общеобразовательной дисциплине «История» в практические занятия включены текстовые материалы, соответствующие профессиональной направленности.

Перечень личностных результатов с учетом воспитательной направленности

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России. Достижение общих компетенций и личностных результатов, предусмотренных ФГОС СПО ППКРС, является целью рабочей программы воспитания. В свою очередь, содержание учебного предмета ОУД.05 История обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных результатов:

Код	Наименование результата воспитания
ЛР 1	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн).
ЛР 3	Готовность к служению Отечеству, его защите.
ЛР 4	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.
ЛР 5	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.
ЛР 6	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
ЛР 7	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
ЛР 8	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей.